

VELKOMMEN TIL FORELDREMØTE med årsmøte

ONSDAG 30. MARS 2016 KL. 19.30

Vi starter kvelden med en aktuell foreleser: **Rune Storli**

"Born to be wild"

– om den viltre leken hjemme og i barnehagen

Barn har urolige kroppar som liker og være i aktivitet. Mye av den fysisk aktive leken foregår sammen med andre barn, og oppleves som både støyende og risikofylt for de voksne. Er det riktig å la barna få holde på med denne typen lek? Hvordan skal vi voksne forholde oss til denne typen lek? Og ikke mist- hva er det godt for?

I dette foredraget vil Rune Storli snakke om boltrelekens positive sider for barns sosiale og emosjonelle utvikling, og hvorfor dette er en form for lek som bør tas på alvor både hjemme og i barnehagen.

Rune Storli er førstelektor ved Dronning Mauds Minne Høgskolen for barnehagelærerutd.

Dette gleder vi oss til!

Og vi gleder oss til å få høre om dette temaet sammen med dere foreldre!

KL 21.00 Vi fyller på kaffe eller te i koppene og fortsetter:

KL 21.15 ÅRSMØTE se vedlagte dokumenter

SAKSLISTE TIL ÅRSMØTE

- Sak 1 Valg av møteleder, referent og to personer til å underskrive protokollen.
- Sak 2 Styrets årsberetning, se vedlegg
- Sak 3 Godkjenning av regnskap 2015, se vedlegg
- Sak 4 Årsmøtet tar stilling til om det skal gis styrehonorar på kr 2000,- for kommende valgår og en mulighet for å få dekt tapt arbeidstid/inntekt med opp til maks kr 700,- pr dag ved en hel dags fravær. Ved enkelttimer gis ingen kompensasjon. Honoraret kan indeksreguleres.
- Sak 5 Valg av styremedlem. Styret konstituerer seg selv på første styremøte. Styreleder og nestleder velges særskilt i styret.
Ola Edvin Vie – har hatt en periode – 2 år i styret. Han stiller til gjenvalg.
Margrethe Stendahl – har hatt to perioder - 4 år i styret. Hun stiller til gjenvalg.
Inge Hovd Gangås ble gjenvalgt i fjor og har et år igjen av perioden.
Robert G. Horghagen ble valgt i fjor og har et år igjen av perioden.
- Sak 6 Valg av revisor.
Styrets forslag til vedtak: Vi fortsetter med KPMG AS, Bodø.
- Sak 7 Ingen forslag til vedtektsendringer
- Sak 8 Eventuelt forslag om oppløsning.
Resultatet bekrefter at forutsetningen for videre drift er til stede.
- Sak 9 Ingen saker er meldt inn til styret.

Klamt sikkerhetshysteri versus frydefull lek

Like sikkert som at snøen legger seg over norske lekeplasser, oppstår lek som vi voksne har problemer med å forholde oss til og akseptere.

Etter at brøytebilene har skuflet snøen i store hauger, starter barna med lekeklassikeren «kongen på haugen». Dette er en lek som tilsynelatende handler om å erobre toppen på snøhaugen og kaste alle inntrengere ettertrykkelig ned. For utenforstående ser det både voldsomt og brutalt ut, men for dem som deltar har denne typen lek en dypere mening som det kan være vanskelig å sette ord på. Boltreker som «kongen på haugen» er en sosial form for vilter, kroppslig lek som krever både mot, fysisk styrke og sosiale antenner. Vel er det bra å kunne hevde seg styrkemessig, men like viktig er det å opptre slik at det oppleves som lek for alle som deltar. Det handler om å tilpasse egen kraft og styrke i forhold til de du leker med og å like kroppslig nærkontakt med andre barn. Men det handler også om aggresjonskontroll, å respektere andres grenser, kjenne sine



Lekeslåssing: - Det er i hovedsak gutter vi snakker om når den kroppslige leken blir sett på som et problem skriver kronikkforfatteren. Bildet er fra Dalgård skole, der elever har protestert mot rektors forbud mot snøhaugleken «kongen på haugen» FOTO: MARIANN DYBDALH, HILDE SKJESØL

egne og ta hensyn. Kort sagt: en glimrende læringsarena for det som kalles sosial kompetanse.

Spesialpsykolog Nils Eide-Midsand skriver om boltreken og lekeslåssingens viktige funksjon i barns normale utvikling i artikkelen *Om å gi gutter rom til å være gutter*. For det er i hovedsak gutter vi snakker om når den kroppslige leken blir sett på som et problem. Det som før ble betraktet som barn med «lopper i blodet» eller «kvikksølv i ræva» er i dag blitt til barn med atferdsvansker; hyperaktive, impulsstyrte, ukonsentrerte og aggressive. Internasjonal forskning viser at boltreke og lekeslåssing utviklingsmessig gir mange fordeler for dem som søker mot denne typen lek og lærer seg lek-kodene. Gode lekeslåssere blir derfor ofte omtalt som utadvendte, nysgjerrige, trygge og populære lekekamerater.

” Bevegelse er et naturlig iboende behov på lik linje med å gå på do

I dag har over 90 prosent av alle norske barn plass i barnehagen. Når de fyller seks år, er det ti år på skolebenken som venter. Dette betyr at det meste av barns tid foregår i organiserte former der voksne legger premissene for hva som skal foregå og hvordan. I barnehagen står den frie leken sterkt. Barna får i stor grad selv bestemme hva de vil holde på med og uteleken har høy prioritet i de fleste barnehager, faktisk flere timer hver dag. Nesten uansett vær og vind kan du se barn som leker i barnehagens uteområde eller du møter dem på tur i skog og mark. Sammenlignet med de fleste andre land får det kroppslig lekende barnet gode vilkår i norske barnehager. I en intervjuundersøkelse med ansatte i noen trondheimsbarnehager, kommer det godt fram at de ansatte er flinke til å se de enkelte barns behov og tilpasse

www.adressa.no/meninger/kronikk

Om å gi gutter rom til å være gutter.
For det er i hovedsak gutter vi snakker om når den kroppslige leken blir sett på som et problem. Det som før ble betraktet som barn med «lopper i blodet» eller «kvikksølv i ræva» er i dag blitt til barn med atferdsvansker; hyperaktive, impulsstyrte, ukonsentrerte og aggressive. Internasjonal forskning viser at boltrelek og lekeslåsning utviklingsmessig gir mange fordeler for dem som søker mot denne typen lek og lærer seg lek-kodene. Gode lekeslåsere blir derfor ofte omtalt som utadvendte, nysgjerrige, trygge og populære lekekamerater.



Bevegelse er et naturlig iboende behov på lik linje med å gå på do

I dag har over 90 prosent av alle norske barn plass i barnehagen. Når de fyller seks år, er det ti år på skolebenken som venter. Dette betyr at det meste av barns tid foregår i organiserte former der voksne legger premissene for hva som skal foregå og hvordan. I barnehagen står den frie leken sterkt. Barna får i stor grad selv bestemme hva de vil holde på med og uteleken har høy prioritet i de fleste barnehager, faktisk flere timer hver dag. Nesten uansett vær og vind kan du se barn som leker i barnehagens uteområde eller du møter dem på tur i skog og mark. Sammenlignet med de fleste andre land får det kroppslig lekende barnet gode vilkår i norske barnehager. I en intervjuundersøkelse med ansatte i noen trondheimsbarnehager, kommer det godt fram at de ansatte er flinke til å se de enkelte barns behov og tilpasse aktiviteten i forhold til det. Takhøyden for det kroppslig aktive barnet virker å være høy og blir sett på som en naturlig væremåte og ikke en avvikende tilstand som må temmes eller behandles.

Den gang seksåringene kom inn i skolen var det en tanke om at leken fortsatt skulle prege skolehverdagen. På denne måten skulle barnas behov for fortsatt å være kroppslige bli ivarettatt. Etter hvert har dårlige resultater på Pisa-undersøkelser ført til økende press på «skolsk» læring, det vil si større vektlegging av lese- og skriveopplæringen. Leken er ikke nødvendigvis borte, men læringen foregår mer og mer i klasserommet med de fordeler og ulemper det måtte medføre. For det kroppslig aktive barnet er det mye som tyder på at dette ikke er noen gunstig utvikling, og statistikken viser at det er grunn til særlig å bekymre seg for guttene. Mange gutter sliter med sosial mistilpasning og presterer dårligere i de fleste fag enn jentene.

Professor i pedagogikk Jan Kampmann sa på en fleipete måte en gang at drømmebarnet i fremtiden bare består av et hode uten kropp. Da kan hodene sitte rolig ved et bord uten at kroppen forstyrrer selve læringsprosessen, – kall det gjerne et iPod-barn. At barn er kroppslige vesener vet imidlertid alle som er i befatning med barn. De fleste av oss har selv vært barn en gang, og husker kanskje hvordan behovet for å bevege seg av og til meldte seg så sterkt at det overskygget alt. Emil i Lønneberget er et godt eksempel på hvordan en glad, nysgjerrig og aktiv gutt til stadighet ender i snikkerboden på grunn av sine «hyss».

Bevegelse er et naturlig iboende behov på lik linje med å gå på do, og for mange barn er det noe som ikke kan utsettes. Kroppen krever bevegelse her og nå! Det er derfor trist å se hvordan et klamt sikkerhetshysteri i samfunnet legger begrensninger på barns behov for fysisk utfoldelse og frydefull lek. Både barnehagen og skolen er i dag en trygg plass for barn å være. Undersøkelser viser at alvorlige skader og ulykker i forbindelse med fysisk aktiv lek nesten ikke

Klamt sikkerhetshysteri versus frydefull lek -adressa.no

eksisterer i barnehagen. Dette til tross for at det er en «arbeidsplass» for omtrent 283000 nysgjerrige og utforskende barn hver dag!

Boltrelek og lekeslåsning er en form for lek som tradisjonelt har fått veldig liten oppmerksomhet, både der barn leker og der fagfolk ferdes. Kunnskapen om denne typen vilter lek er liten og mange synes derfor den er vanskelig å forholde seg til. Vel kan det bli litt høylytt støy (les: frydefulle gledesrop) og kanskje noen slår seg litt, men som barna ofte sier: «vil du være med på leken, får du tåle steken». Ved å nekte barna og leke «kongen på haugen» og andre viltre leker, frarøver vi dem også muligheten til å utvikle seg sosialt gjennom kroppslig samhandling med andre barn. Og ikke minst få holde på med noe de synes er artig!

Kanskje det er på tide å ta boltreleken og lekeslåsningen inn i varmen, og støtte opp under den, framfor kategorisk å avvise den både hjemme, i barnehagen og på skolen?