



PEDAGOGISK VIRKSOMHETSPLAN

Redigert høsten 2025



**TRYGGHET
GJENNOM TID, OMSORG OG GLEDE**

INNHold

INNHold	side 1
FORORD	side 2
LØVSET BARNEHAGE	side 2
Oppstart av Løvset barnehage, Avdelingene,	
BARNEHAGENS GRUNNSYN	
Trygghet gjennom TID, OMSORG og GLEDE	side 3
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	side 4
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHold	side 4
Omsorg, Lek	side 4
Danning, Læring	side 5
Vennskap og fellesskap – sosial kompetanse, Kommunikasjon og språk.....	side 6
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	side 6
Planlegging, Vurdering, Dokumentasjon,	side 6
Barns medvirkning, Progresjonsarbeid, Overganger	side 7
SAMARBEID	side 8
Samarbeid med barnas hjem	side 8
Samarbeid med andre instanser	side 9
PERSONALUTVIKLING	side 9
Progresjonsplan for fagområdene	
gjennom barnehagens hverdagsaktiviteter	



FORORD

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Dette står i Rammeplanen for barnehagen.

Rammeplanen stadfester hvor viktig det er å gi plass for barnas utfoldelse og utforsking gjennom lek. Sang, rollespill og drama er naturlige elementer i en lekende hverdag.

De fem årene barna er i barnehagen er viktige år, og vi skal støtte det enkelte barns utvikling slik at det har det godt med seg selv og dem rundt seg. Respekterer seg selv og andre, og kjenner at det er en del av et fellesskap.

Vi jobber kontinuerlig med å være den foretrukne barnehagen for barn, foreldre og ansatte!

Samarbeidsutvalget har fastsatt pedagogisk virksomhetsplan 30.08.23.

LØVSET BARNEHAGE

Oppstart av Løvset barnehage

Løvset barnehage åpnet 22.08.2005. Det var foreldre som etablerte barnehagen og det er fortsatt foreldre til de barna som til enhver tid går i barnehagen som driver og eier barnehagen som et samvirkeforetak (SA). Eierstyret har som formål å fremme kvalitet til beste for barna, de ansatte og familiene i barnehagen. Bursdagen til barnehagen markerer vi for å ønske velkommen til nye store og små – og vi synger Løvset sangen vår!

Avdelingene

Barnehagen er bygget med tre avdelinger som har utvidede grupper. Småbarnsavdelinga – Sørsia – har plass til 16 barn som er 1-2 år.

Avdeling Vest og avdeling Øst har 20 plasser hver og barna er fra 3-6 år. I år hvor vi har mange som går over til skolen kan vi få for få storbarnssøknader slik at søskengruppe blir opprettet. Friområdene rundt barnehagen bygges stadig ned så det blir lenger for oss å komme oss ut i naturen. Vi har etablert et uteområde på Haugen med for levering og henting der ute noen dager i uka. Dette kan gi et allsidig og godt tilbud. Vi har også tatt i bruk Fagerlia som er et område nedenfor barnehagen. Her har vi satt opp gapahuk.

Grunnbemanningen totalt er 12 fulle stillinger fordelt på 12 ansatte, 6 av disse er barnehagelærere, 4 er barne- og ungdomsarbeidere, en fagarbeider aktivtør og en assistent. Vi har styrket grunnbemanningen med 60% ved å sette inn vikar i barnehagelærernes kontortid. Vi har også ansatt spesialpedagog og er glad for å ha denne kompetanse fast på huset.

Administrasjonsressursen inngår ikke i grunnbemanningen, og utgjør ca. 1,2 stillinger.



BARNEHAGENS GRUNNSYN: TRYGGHET GJENNOM TID, OMSORG OG GLEDE

På Løvset barnehage ønsker vi å gi barna to varige gaver:
Den ene er røtter og den andre er vinger!

For å lykkes må vi ha et godt og nært samarbeid med foreldrene.

TID: gjennom å lese og snakke med, gjennom å søke hva barnet vil fortelle, gjennom å ta det med ro slik at barnet når fram til deg med sine uttrykk, ønsker og behov.

OMSORG: Jeg ser deg: Hei! Gi fysisk kontakt og et fang. Lytte. Jeg ser ditt behov.

GLEDE: Smile og vise glede ved å møtes. Ta vanskelige dager med positivitet og en god tone (vennlighet), Synge ilag, le sammen, våge å tøyse og tulle 😊

Gjennom vårt grunnsyn og vår satsing på Marte Meo-veiledning av våre ansatte ønsker vi at barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som gir grunnlag for trivsel, glede og livsmestring.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal gi barna troen på seg selv og andre.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men barna påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold reguleres av både sentrale og lokale lover og forskrifter:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Overgang barnehage - skole

For mer informasjon: <http://www.lovsetbhq.no>
<http://www.melhus.kommune.no/barnehage.341121.no.html>

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med **omsorg, lek, dannelse, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk** skal ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling.

Omsorg

I rammeplanen står det at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

I Løvsat barnehage bruker vi ulike metoder og aktiviteter for å gi gode refleksjoner rundt det å gjenkjenne ulike følelser hos seg selv og andre. Dette hjelper barnet til å forstå seg selv og etter hvert sette ord på følelsene sine.

Lek

I rammeplanen står det at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

I Løvset barnehage skal den voksne være tilstede i lek ute og inne. Vi ser at dette hjelper og støtter barna på ulike måter. Det gjør også at den voksne får viktig informasjon om hvordan det enkelte barn har det i barnehagen og spesielt i barnegruppa det tilhører. Personalet kan slik fremme felles erfaringer og et inkluderende miljø der alle barn kan erfare glede i leken.

Danning

I rammeplanen står det at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

I Løvset barnehage setter vi stadig fokus på at personalet skal være bevisst sin rolle sammen med barna, og at det er i hverdagsaktivitetene mye av danningen skjer. Eksempelvis hvordan barnet og foreldrene blir møtt på morgenen.

Læring

I rammeplanen står det at barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Løvset barnehage er personalet bevisst på at 1-2-3-4 og 5 åringene har mye å lære i hverdagsaktivitetene og progresjonen er enorm på de fleste felt. Det er viktig at barnehagen er utformet slik at barna tidlig forstår hva som forventes og hva de selv kan utforske etter interesse der og da.



Vennskap og fellesskap – sosial kompetanse

I rammeplanen leser vi at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

I Løvset barnehage er personalet opptatt av å støtte barnas initiativ til samspill og de vil bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. I nært samarbeid med foreldrene skal personalet forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Kommunikasjon og språk

Rammeplanen sier at barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

I Løvset barnehage jobber personalet med at barna skal få en variert og positiv erfaring med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser. Personalet skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa. For å øke kompetansen hos personalet har vi spesielt fokus på språkstimulering gjennom Marte Meo og Tegn til tale.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å få medvirke i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Vurdering

I Løvset barnehage skal vi jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vi bruker da årsplanen som et arbeidsverktøy hvor det pedagogiske arbeidet er beskrevet og knyttet til barnehageloven og rammeplanen. Det lages avdelings- gruppevisse månedsplaner. Disse er et resultat av personalets vurderinger, refleksjoner og fortolkninger av hva som er gruppas og det enkelte barns behov. Det legges også vekt på tilbakemeldinger fra foreldrene her.

Dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmetode vi bruker i barnehagen, og den skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle målene som er satt. Pedagogisk

dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Det sentrale her er at vi skal reflektere sammen med barna og de skal finne egne løsninger. Vi bruker «Permen» til hvert av barna for å synliggjøre hverdagen i barnehagen. Permen er fri for vurderinger av barnet, men den ivaretar barnets behov for fortellinger om sitt eget liv og foreldrene får et glimt av hverdagen i barnehagen.

Info fra barnehagehverdagen gis til foreldrene på Kidplan på tavla til den enkelte avdeling eller slik at alle avdelingene ser det. Noe info vises som plakater på avdelingene eller nyhetssaker på hjemmesiden, men her er vi ekstra oppmerksom på personvernreglene. Filmer vises i veiledning og refleksjon med de ansatte, da bruker vi blant annet Marte Meo kollegaveiledning som metode. Marte Meo metoden trekker fram viktige elementer i den voksnes gode kommunikasjon med barna.

Barns medvirkning

Løvset barnehage skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Progresjonsarbeid

Vi har laget en oversikt på hvordan vi ser progresjon for barna med utgangspunkt i fagområdene. Progresjon betyr utvikling og fremskritt. Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna befinner seg på ulike utviklingsnivå og skal derfor få møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Målsettingene kan nås i hverdagsaktivitetene sammen med et bevisst og kompetent personale.

Overganger

Tilvenning av nye barn gjøres i tett samarbeid med foreldrene. Det er foreldrene som er kjent med barnet og kan gi det trygghet i møte med en ny arena med andre barn og voksne. Vi legger vekt på at barnet skal kjenne seg trygg på 1 til 2 i personalet før foreldrene overlater barnet til disse.

God overgang fra småbarn- til storbarnsavdelingene viser seg også å være viktig. Vi starter tidlig med besøk og opphold på storbarnsavdelingene. Barna får i april-mai spise og leke på den avdelinga som det skal begynne. De er også med på turer i nærmiljøet sammen med ei lita gruppe fra den nye avdelinga. Barna er da sammen med voksne de er trygge på og kan igjen utforske nye områder av barnehagen.

God overgang fra barnehage til skole går mye på en bevissthet på å gi de eldste barna nye utfordringer og ansvar. Vi har i et samarbeid mellom barnehage og skole sett på hva som er viktig for barnet å møte skolen med. Se dokument på hjemmesiden. Gaupegruppa i Løvset barnehage er samlet flere ganger i uka fra september og vi legger vekt på å ha hele dager ute i naturen. De har også flere egne oppdrag. Det er de som for eksempel arrangerer salgsutstilling og matservering på FORUT dagen.



SAMARBEID

Samarbeid med barnas hjem

I rammeplanen står det at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

I Løvset barnehage foregår dette gjennom:

- Barnehagens hjemmeside
- Barnehagen har et **Eierstyre** som er valgt av årsmøtet (foreldrene som til enhver tid har barn i barnehagen), **Foreldreråd** for alle foreldre, og et **samarbeidsutvalg (SU)** hvor både foreldre, personalet og eier er representert. Dette utvalget skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem. Møter i SU er en viktig arena for å diskutere barnehagens innhold. SU blir valgt på høstens foreldremøte.
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler/overgangssamtaler
- Arrangement; Luciafrokost, Kunstutstilling og FORUT fest, blomstens dag, sommerfest
- Høst- og vårdugnad
- Daglig kontakt
- Månedspan
- Foreldreundersøkelsen

Den daglige kontakten mellom barnehage og hjem er den viktigste. Dette danner også grunnlag for agenda på for eksempel foreldremøte og personalmøter.

Samarbeid med andre instanser

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at vi i barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner. Vi har samarbeid med grunnskolen, barneverntjenesten, helsestasjonen, den pedagogisk – psykologiske tjenesten (PPT) og utdanningsinstitusjoner.

Melhus kommune har en samordnet tjeneste for småbarnsfamilier. De har til enhver tid ulike grupper, kurs og aktiviteter og nås via Helsestasjonen.

Barn og unge: forebyggende for barn og unge er et tverrfaglig samarbeid mellom f.eks. psykolog, spesialpedagog fra PPT, barneverntjenesten, fysioterapeut, legetjenesten og helsesykepleier.

Foreldre som har spørsmål i forhold til sitt barn må snakke med personalet om dette, og hvis vi etter samtalen har behov, trekker vi inn fagfolk i samråd med dere. PPT har en fast spesialpedagog som kommer til oss jevnlig og etter behov. Spesialpedagogen observerer barnegruppene og personalet i sin jobb med barna, og har veiledning med ansatte og foreldre etter avtale. Dette er i tråd med tidlig innsats og en erkjennelse av at miljøet i barnehagen og de voksnes møte med barna er sentral for at barna skal få en god utvikling og fungering i bl.a. sosialt samspill

PERSONALUTVIKLING

Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen 01.08.2017, eier og Melhus kommune har kompetansekrav til barnehagen. På lokalt plan er vi aktivt med, og påvirker hva det skal satses på gjennom deltakelse i styrernettverket.

Personalets faglige utvikling skjer gjennom kurs, planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, assistent-/fagarbeidermøte og lederteammøter.

Se årsplanen for utdyping her.

